

SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
Wattepakorn School

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือและภาคผนวก

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นางสาวจวีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

6 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ภาคผนวก	84 90

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : เลขที่ 583 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 68 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวจุรีพร จันทะพันธ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทัญฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทรศัพท์ 094 - 8192828

E-mail : TPK2555@hotmail.com

Website : www.tpk.ac.th

การจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 11 คน พี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 1 คน เจ้าพนักงานการเงิน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน พนักงานสถานที่ จำนวน 1 คน พนักงานทั่วไป จำนวน 1 คน รวมจำนวน 17 คน จำนวนนักเรียน รวม 70 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล 20 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 50 คน (ข้อมูล ณ 1 มิถุนายน 2568)

การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 จัดการศึกษาสำหรับเด็กช่วงอายุ 3 - 6 ปี โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา มีครูปฐมวัย จำนวน 2 คน พี่เลี้ยงเด็ก 1 คน มีจำนวน 3 ห้องเรียน แบ่งเป็น อนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 1 ห้องเรียน และอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้องเรียน อัตราส่วนครูปฐมวัย ต่อเด็กปฐมวัย อยู่ที่ 1 : 10

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปผลการประเมินคุณภาพเชิงปริมาณ ร้อยละ 92.50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (A) แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	96.15	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	86.36	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	82	ดีมาก	92.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2570 การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัย พร้อมทั้งนำผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนา เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สะท้อนถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของกรุงเทพมหานคร สถานศึกษา และท้องถิ่น

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบทุกปีการศึกษา ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โดยสื่อสารผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน และผ่านทาง Facebook กลุ่มไลน์ห้องเรียน ของสถานศึกษา และการจัดประชุมผู้ปกครอง สนับสนุน

ให้ครูและบุคลากรนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และได้มีการทำ SLC เพื่อเปิดห้องเรียนให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเรียนรู้ จากนั้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันวางแผน สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน การจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้จากกระบวนการ SLC และ PLC มาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามแผน โครงการ กิจกรรม การจัดการประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ซึ่งแต่ละฝ่ายมีครูและบุคลากรเข้าร่วมปฏิบัติงาน และมีอำนาจหน้าที่ในขอบข่ายที่กำหนด เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึงพอใจที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการและความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้นโยบายทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 82 โดยสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีความยืดหยุ่น ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการเด็กตามแนวทางทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและมีการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีสวัสดิกภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสาร/รายงานผลการจัดประสบการณ์ให้กับผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่าง ให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการสอนรูปแบบ STEAM Design Process and Makerspace เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะทางสมอง (EF) และทักษะแห่งโลกอนาคตให้กับเด็ก มีการนิเทศ ติดตามแผนการจัดการจัดการ ประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อการประเมินผลการทำงานหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง (PDCA) หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย เพื่อจัดทำข้อมูลรวบรวม และจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูล

เกี่ยวกับเด็ก มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย การจัดทำและบันทึกข้อมูลลงในระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาออนไลน์ BEMIS : Bangkok of Education Management Information System ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การบริหารงานบุคคล จัดเก็บข้อมูลบุคลากรลงในระบบทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร (eHR) และการบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป ด้วยข้อมูลด้านงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) และข้อมูลด้านครุภัณฑ์ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) ซึ่งสถานศึกษานำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ประมวลผลการดำเนินงาน และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดเก็บในระบบ SAR Online เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบทุกปีการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานบริหารงานบุคคล โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis เข้ามาพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็ก เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เท่าทันกับการเรียนรู้ และจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้เพียงพอ แม้ปีนี้มีครูปฐมวัยไม่ครบทุกห้องเรียน แต่จำนวนครูต่อเด็กถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก คือ ครู 1 คน ต่อเด็ก 10 คน มีการดำเนินการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง มีการคัดเลือกครูและพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุก และดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการดูแลเด็กปฐมวัย และให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีการดำเนินงานโครงการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาบุคลากรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง และมีการดำเนินการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก อีกทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนหัวหน้าระดับปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม สรรวจรอบอัตรากำลังและวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัยและผู้ดูแล

เด็ก ครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย พี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง บริหารบุคลากรด้วยการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดำเนินตามแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายในภายนอก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงด้วยการสำรวจจุดเสี่ยงทั้งภายใน และภายนอกอาคาร และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการวางแผนการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป มีการสำรวจโครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดจ้าง รปภ. ดูแลบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนปลอดภัยสะอาด ทั้งนี้สถานศึกษาไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมอ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน โดยประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตบางพลัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของพื้นที่เล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก เพื่อความปลอดภัยของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร โดยมีจุดติดตั้งถังดับเพลิง ทางขึ้นลงบันได มีการตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งสถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี โดยในห้องเรียนมีโทรทัศน์ ประกอบการสอน และห้องคอมพิวเตอร์ ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีทะเบียนครุภัณฑ์ ทะเบียนคุมสื่อวัสดุ ให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กการเล่นของเล่นต้องมีความปลอดภัย มีการจัดหาของเล่นให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ของเล่นมีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามแต่ละช่วงวัย ของเล่นมีการตรวจสอบสภาพให้พร้อมใช้งาน และเมื่อเกิดการชำรุดจะไม่นำมาเล่นซ้ำ สถานศึกษามีการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็กมีการสร้างวินัยและการฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่าง ปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับผู้ปกครองและบุตรหลาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวัน รับผิดชอบก่อนเข้าเรียน การรับ

และส่งเสริมจะมีการเซ็นชื่อทุกครั้งกับครูประจำชั้นหรือครูที่เลี้ยง การออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนเวลามีการตรวจตราจากเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและมีใบการขออนุญาตออกต่อเจ้าหน้าที่เพื่อแสดงยืนยันการออกทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล โดยสถานศึกษามี รปภ. ดูแลความปลอดภัย 24 ชั่วโมง การตรวจสอบอาวุธ โดยครูเวรประจำวันมีหน้าที่ตรวจกระเป๋าเด็กทุกเช้า และมาตรการเข้ามาติดต่อของบุคคลภายนอก มีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ จัดวิทยากรมาให้ความรู้และซ้อมการปฏิบัติหากมีโจรผู้ร้ายบุกเข้ามาในโรงเรียนต้องทำอะไร สำรวจพื้นที่ ติดตั้งอุปกรณ์ให้เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดรายการอาหารหลักโภชนาการ โดยมีการลงระบบ Thai School Lunch BMA เพื่อรายงานผลการจัดอาหารอย่างมีคุณภาพ น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการตรวจสอบคุณภาพน้ำสถานที่รับประทานอาหาร จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบริการห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง โภชนาการครบถ้วน เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง ได้มาตรฐาน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีห้องเรียนและมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นเบื้องต้นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันจากครูปฐมวัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี จากศูนย์บริการสาธารณสุข 31 มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามมาตรการของโรงเรียนด้วย สถานศึกษามีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อย่างมีส่วนร่วมด้วยศูนย์บริการสาธารณสุข 31 สถานศึกษามีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียง พื้นที่และการใช้พื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารของโรงเรียนมีความสะอาด ถูกหลักอนามัย มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย สถานศึกษามีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสม ในห้องเรียนมีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียน อย่างเหมาะสม เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ได้จัดให้มีห้องน้ำมีการแยกสัดส่วนชัดเจน มีห้องน้ำสำหรับเด็กแยกห้องส้วม ที่ล้างมือ และบริเวณที่แปร่งฟัน โดยบริเวณที่แปร่งฟันแยกเป็นสัดส่วน มีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีก็อกน้ำเพียงพอกับจำนวน

เด็ก มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น สบู่ น้ำยาล้างมือ พร้อมใช้ตลอดเวลา อ่างล้างมือมีความสูงพอดีกับตัวเด็ก และมีการแยกห้องน้ำชาย - หญิง สถานศึกษามีการจัดระบบสุขาภิบาลอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสถานที่ประกอบอาหารอย่างเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะของกรมอนามัย มีการจัดระบบคัดแยกขยะมูลฝอยในโรงเรียน ครูและนักเรียนร่วมมือกันคัดแยกขยะ 4 ประเภท เพื่อช่วยการลดปริมาณขยะ และนำขยะรีไซเคิลกลับมาใช้ใหม่ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การจัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว ภาชนะเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องนอนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสะดวกสบาย มีการนำผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ไปซักและเปลี่ยน จำนวนมีเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีการเขียนชื่อและติดสัญลักษณ์ที่ของใช้ส่วนตัว เพื่อไม่ให้ใช้ร่วมกัน เพื่อป้องกันการกระจายของเชื้อโรค

สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวกับโรงเรียนเช่น กิจกรรมปฐมนิเทศประชุมผู้ปกครองให้ความรู้สื่อสารสัมพันธ์ทั้งระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทางศาสนา สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม ของชุมชน สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์บริการสาธารณสุข 31 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีให้ครูปฐมวัยและผู้ดูแล เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เท่าทันกับการเรียนรู้ มีครูวิชาเอกปฐมวัยหรือครูที่ได้รับ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ แม้ในปีนี้มีครูปฐมวัยไม่ครบทุกห้องเรียน แต่จำนวนครูต่อเด็กมีความเหมาะสม 1 : 10 และครูปฐมวัยและ ผู้ดูแลมีผลการพัฒนาตนเองทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการทำงานของบุคลากร ด้วยการใช้กระบวนการ SLC และ PLC มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และการสะท้อนผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยและผู้ดูแล เพื่อพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดการให้มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ และประเมินผล

การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย ตรงกับสายงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการอบรมได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง และสถานศึกษามีการบริหารบุคลากร อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กตามอัตรากำลังเหมาะสมกับจำนวนเด็ก โดยมีเด็กแต่ละห้องเรียนจำนวนไม่เกิน 30 คน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพ.ศ.2566 - 2570 สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุม โครงสร้างบริเวณที่ตั้งภายในอาคารภายนอกอาคาร ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และมีการประเมินความเสี่ยงด้วยการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทาง ป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมทั้งมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย การดำเนินงานได้มีการตรวจสอบสภาพโครงสร้างอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากพบจุดเสี่ยง มีการดำเนินการแก้ไข ประสานงานทันที ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีพื้นที่เล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่ปลอดภัย ได้รับการดูแลรักษาตามมาตรการความปลอดภัย มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงของพื้นที่ไม่ให้เกิดอันตราย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย สะอาด และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการเด็ก มีทะเบียนคุมสื่อ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกห้องเรียน มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ แยกของเล่นที่ชำรุด ไม่นำมาเล่นซ้ำ เด็กได้รับการสร้างวินัยผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การเดินแถวไปทานอาหาร รเดินแถวไปเข้าห้องน้ำ การเก็บของเล่น การส่งงาน การรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ที่มาจากการกระทำของตนเอง การสวมหมวกกันน็อค การข้ามถนน การไม่วิ่งตัดหน้ารถ เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมมือกันของความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก สถานศึกษามีมาตรการในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามนโยบาย 9 มาตรการความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย โดยการประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาร่วมวางแผนและซักซ้อมความปลอดภัย มีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ศูนย์บริการสาธารณสุข 31 ฝ่ายสิ่งแวดล้อมฯ สำนักงานเขตบางพลัด อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีแผนการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการประเมินพัฒนาการ โดยบุคลากรทางแพทย์ และมีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ให้กับเด็กและ โดยครูประจำชั้นทุกเช้า และสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น สถานศึกษามีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน การขนส่งอาหาร สถานที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ภาชนะใส่อาหาร ที่ปลอดภัยและมีการ ตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถานที่สำหรับนอนหลับ มีความสะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีมดแมลง เป็นระเบียบ ปราศจากเสียงรบกวน แสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม พื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ไม่ลื่น ปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง มีแสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย มีห้องพยาบาลรองรับนักเรียนที่เจ็บป่วยก่อนที่ผู้ปกครองจะมารับ ผู้บริหารจัดพื้นที่ในห้องเรียนดังนี้ ในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะมีมุมต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน มุมคณิตศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ/มุมอ่านเขียน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก/มุมสร้าง มุมเล่นิทาน มุมหน่วยการเรียนรู้ มุมเสริมทักษะ และพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามกลางแจ้ง ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวัน เพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น แต่ละสายชั้นจะมีการปลูกผักตามฤดูกาล เพื่อนำผลผลิตไปขายผู้ปกครอง และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่น และกระบวนการ STEAM Design Process และ Makerspace นอกจากนี้ยังมีการทำโครงการผ่านการสืบเสาะ ตามความสนใจของเด็ก มีการจัดแสดงนิทรรศการผลงานที่เด็กได้เรียนมาตลอดปีการศึกษา โดยเด็กจะนำเสนอให้กับผู้ปกครอง ภาคการเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในโลกแห่งความเป็นจริง เสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน สถานศึกษามีการดำเนินการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม เด็กชาย/หญิง สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน มีที่ล้าง และพนักงานสถานที่ทำความสะอาด มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง มีที่สำหรับแปร่งฟันให้เหมาะสมกับเด็ก สะอาด ไม่มีคราบสกปรก ไม่มีน้ำขัง ไม่เฉอะแฉะ ไม่ลื่น มีก๊อกน้ำจำนวนมากเพียงพอกับเด็ก แต่ยังคงขาดกระจกตรงจุดอ่างแปร่งฟัน ถ้ามีจะช่วยทำให้การแปร่งฟันของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เช่น ป้ายนิเทศตามห้องเรียน ช่องการติดต่อสื่อสารผ่านทาง Facebook กลุ่ม line การเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมบัณฑิตน้อย มีการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมาให้

ความรู้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ตำรวจจากสถานีตำรวจ เป็นวิทยากรเรื่อง หนี ซ่อน สู้ เมื่อมีโจร หรือผู้ร้ายเข้ามาในโรงเรียน มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ในการผลิตสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายผ่านทาง Facebook สถานศึกษามี คณะกรรมการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศูนย์บริการสาธารณสุข มาให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้วยการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมเป็นไปตามวัย ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ มีการประเมินผลหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการ พิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่ เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของเด็ก การจัดกิจกรรมใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ STEAM Design Process และ Makerspace ส่งเสริม EF เน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ครูดำเนินการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ดังนี้ มุมคณิตศาสตร์ มุมอ่านเขียน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเล่านิทาน มุมฝึก ทักษะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมแต่ละมุมมีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้ เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุม ให้ น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของ เด็กในขณะทำกิจกรรม ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส การลงมือทำ การมีปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผนตัดสินใจ ลงมือกระทำ/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดย ให้พ่อแม่ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน พัฒนาการ ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่ครูผลิตขึ้นรวมทั้งสื่อที่ได้รับจัดสรรจากสำนักการศึกษา และของ เล่นที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลง มือทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ทั้งใน

ห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดโอกาสให้เด็กออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างงเหมาะสมกับวัยได้เล่นและฝึกเก็บของเล่นเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยพิจารณาและ คัดกรองเด็กรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผล แลกเปลี่ยนข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้วยการจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ถูกหลักโภชนาการที่ดี ภาชนะที่ใส่อาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ มีความสะอาด และปลอดภัย ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่น การออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม “แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน” ทุกวัน เพื่อการสร้าง สุขนิสัยการแปรงฟันให้แก่เด็ก โดยมีครู/พี่เลี้ยงควบคุมดูแลการแปรงฟันของเด็ก และฝึกทักษะการแปรงฟัน ครูมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะดวกของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำนว่ง และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ทุกวันตอนเช้าก่อนเข้าแถว ครู/ตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับการตรวจสุขภาพทั่วไปหรือตรวจ ภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว โดยใช้หลอดพลาสติกเล็ก ๆ เชี่ยดูคราบจุลินทรีย์บนผิวฟัน ฟันที่สะอาดจะต้องไม่ มีคราบติดออกมากับปลายหลอด หากพบว่ามีคราบติดออกมากับปลายหลอด แสดงว่ายังแปรงไม่สะอาด ครู/ ผู้ดูแลเด็กต้องแปรงซ้ำ ฝึกทักษะการแปรงฟันให้เด็กเพิ่ม และแนะนำให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านทุกวัน และมีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกการบาดเจ็บ ครูมีการเฝ้าระวังติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะ โภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต จากนั้นนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานผลภาวะ โภชนาการต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติ และตรวจบันทึกสุขภาพเด็ก รวมทั้ง

การได้รับบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 31 ทั้งร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู ทุกวันก่อนเข้าก่อนเข้า
แถว เพื่อดูแลสุขภาพอนามัยให้กับเด็ก

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนา
ทักษะกระบวนการคิด จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้
แสดงออกทางความคิดอย่างอิสระเสรีให้เด็กได้ฝึกการสังเกต สืบเสาะหาข้อมูลและรู้จักการแก้ปัญหาด้วย
ตนเองและยอมรับผลงานที่แตกต่างของเด็ก และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กรักและภาคภูมิใจ
ในตนเอง สามารถสร้างผลงาน ให้เด็กสามารถออกมานำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก ครูจัด
กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการ
พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อการสื่อสารที่หลากหลายเป็นการใช้ภาษาแบบง่าย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทำ
ทนายให้เด็กเกิดความต้องการที่จะร่วมกิจกรรม และสามารถประสบความสำเร็จในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง
หรือมีผู้ใหญ่คอยชี้แนะ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และช่วยให้เด็กก้าวไปสู่
พัฒนาการทางภาษาในขั้นต่อไป ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เช่น
กิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง กิจกรรมเล่านิทาน และครูยังจัดมุมประสบการณ์ที่ ครูมีการจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เป็นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับบริบท
ของชุมชน และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปต่อยอดการจัด
ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่อง บุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อม และหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญ ส่งเสริม
ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ครูเข้ารับการ
อบรมออนไลน์และที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้าง สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครู
พัฒนาตนเองในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ทั้งด้านวิชาการคุณธรรม
จริยธรรม ทักษะวิชาการการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านประสาท
สัมผัสทั้ง 5 เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การส่งเสริม EF การประเมินพัฒนาการเด็ก
DSPM การสอนรูปแบบ STEAM Design Process และ Makerspace

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มี
การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางโรงเรียน ผ่านเพจ facebook แอปพลิเคชัน
ไลน์ กิจกรรมกีฬาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการฝึกให้เด็กได้เป็นผู้นำผู้ตามจากการปฏิบัติ
กิจกรรมการเข้าแถว กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งเด็ก ๆ จะได้หมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันออกมาเป็น
ผู้นำ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองปลูกฝังให้เด็กมี
ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านศิลปะ
ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์ ปั้น เพื่อสร้างความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ และช่วยให้เด็กมี
อารมณ์แจ่มใส

สถานศึกษาส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป กิจกรรมประชุมผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและเป็นกันเอง สร้างความอบอุ่น ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย และการสร้างความคุ้นเคยกับบรรยากาศในห้องเรียน/ชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสื่อกลางจัดประชุมสร้างความเข้าใจระหว่างครูปฐมวัยและประถมศึกษาเกี่ยวกับรอยต่อ ของหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ทั้ง 2 ระดับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สอดคล้องกับ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตร

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์วันปฐมนิเทศเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปรับตัว เข้ากับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง เดินเข้าแถวขึ้นลงบันได เข้าแถวส่งงาน เข้าแถวหยิบวัสดุอุปกรณ์ต่างๆด้วยตนเองได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ใ้วสวย ทักทายได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ ผ่านการจัดกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ช่วยเหลือครูในการรักษาความสะอาดของห้องเรียน เก็บของเล่นเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ หลังจากทำกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง มีน้ำใจต่อเพื่อน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตากรุณา

ผลการดำเนินงาน

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ และการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวันมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมกับเด็กอย่างหลากหลาย เด็กมีมุมส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งนี้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและแสวงหาคำตอบ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจตาม ความสามารถของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมี การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการสังเกต พุดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรม ของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาด้านพฤติกรรมเด็ก อย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้มีการติดตามกระบวนการส่งต่อ เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และมีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีสุขนิสัยที่ดีและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดและไม่พูดคุยกินอาหารในปาก เป็นต้น เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน จากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เด็กมีอุปนิสัยในการทำกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนได้รับการดูแลและ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันทุกวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และครูบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ครูมีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ให้กับเด็กทุกคน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กได้เลือกสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการยอมรับเรื่องที่เด็กเลือกมากที่สุด เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงานผ่านกระบวนการสืบเสาะของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลการประเมิน ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน และจัดให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม จากการจัดกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคย และการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน เช่น การพุดคุยวันที่ปฏิทิน การอ่านนิทานให้เด็กฟัง การคัดลอกชื่อนิทาน ชื่อตนเอง การอ่านชื่อเด็ก ในห้องเรียน การท่องคำคล้องจอง เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังแผน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านเหมาะสมเป็นไปตามวัยและมีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทุกสาระวิชา และ EF ในแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปहुกฝงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อม ในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรมีการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับตัวเด็กและผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี -อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็ก มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดให้เด็กได้ทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อ ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว อย่างเหมาะสมตามวัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่องน้ำหนักส่วนสูง หากเด็กมีภาวะโภชนาการผิดปกติ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดให้เด็กได้ทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อ ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว อย่างเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขอนามัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง การระมัดระวังและป้องกันตนเองจากสถานการณ์อันตรายต่าง ๆ มีกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น ประกอบกับโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่พัฒนาเด็ก โดยคณะครูและบุคลากร มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพแข็งแรง เช่น โครงการอาหารเช้า โครงการอาหารกลางวัน มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน และได้ประสานงานไปยังครูโภชนาการเพื่อให้ติดต่อสุขภาพของนักเรียนและมีสัปดาห์กล้วย นมกล่อง ดื่มน้ำทุกวัน ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องด้านร่างกายให้ช่วยเหลือดูแล ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่องน้ำหนักส่วนสูง หากเด็กมีภาวะโภชนาการผิดปกติ ติดต่อผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่ม คณะครูและพี่เลี้ยงมีการดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยในห้องเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็ก มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้วเด็กมีการแปรงฟันได้ด้วยตนเอง มีการตรวจสุขภาพปากและฟันทุกๆ เช้าก่อนเคารพธงชาติ มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคล ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน ด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ด้านความเข้าใจภาษา ด้านการใช้ภาษา ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังพัฒนาการทั้ง 5 ด้านนี้ให้แก่เด็กนักเรียน และยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว ใช้กล้ามเนื้อได้คล่องแคล่ว ได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาอย่างง่าย ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสิ่งที่ตนเองทำได้

ส่งเสริมกิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟังเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา สร้างความคุ้นเคยกับการใช้ภาษา และการสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับต่อไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย โดยโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อ ให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว อย่างเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เช่น การใช้กรรไกรตัดกระดาษในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกวาดรูปทรงต่างๆ ฝึกการร้อยลูกปัด ร้อยมาลัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานละเอียด การแก้ไขปัญหา กิจกรรมประจำวัน และการอ่านเขียน

สถานศึกษาพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการให้เวลา ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิด แสดงความรักและความเข้าใจ รับฟังและพูดคุยโต้ตอบกับนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยค้นหาจุดเด่น สังเกตว่านักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมใดและสนับสนุนให้ทำกิจกรรมนั้นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฝึกนักเรียนรักการทำดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นอยู่เสมอ เช่น วันเกิดนำขนมมาแจกแบ่งปันเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้ทาน ช่วยกันนำวัสดุอุปกรณ์จากที่บ้านมาร่วมทำกิจกรรม จับสลากของขวัญ ในวันขึ้นปีใหม่ สถานศึกษาพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการให้เวลา ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิด แสดงความรักและความเข้าใจ รับฟังและพูดคุยโต้ตอบกับนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ฝึกนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พานักเรียนไป ไหว้พระ ทำบุญที่วัดม่วง ให้อาหารปลาริมแม่น้ำลำคลอง ฝึกนักเรียนให้ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ ฝึกนักเรียนให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เคลื่อนไหวร่างกายด้วยการเต้นประกอบเพลง สถานศึกษาพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการให้เวลา ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิด แสดงความรักและความเข้าใจ รับฟัง และพูดคุยโต้ตอบกับนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยค้นหาจุดเด่น สังเกตว่านักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมใดและสนับสนุนให้ทำกิจกรรมนั้นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฝึกนักเรียนให้ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการพอเพียง

สถานศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (3 – 6 ปี) เป็นวัยที่มีลักษณะเฉพาะของพัฒนาการทางสติปัญญา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนช่วยกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว เข้าใจเรื่องราวของตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผล และความถูกต้องเหมาะสม มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ได้สมวัย โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจิวแต่แจ่ว โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ Future Skill เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จึงได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก สามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง และสื่อสารได้สมวัย นอกจากนี้ยังฝึกให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารที่ดี ผ่านการเล่านิทานประกอบการแสดง และมีการจัดให้มีครูต่างชาติมาสอนเพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี สถานศึกษาพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ของเด็ก จึงได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย มีการแสดงออกและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับประทานอาหารกับเพื่อน และ ครูและบุคคลภายนอก ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย เช่น กิจกรรมแสดงนิทานคุณธรรม กิจกรรมนอนสมาธิ ส่งถ้วยเทียน กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน สังเกตว่านักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ทำกิจกรรมนั้นๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฝึกนักเรียนรักการทำดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นอยู่เสมอ เช่น วันเกิดนำขนมมาแจก แบ่งปันเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้ทาน ช่วยกันนำวัสดุอุปกรณ์จากที่บ้านมาร่วมทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ เด็กๆ รู้จักการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน มีความเป็นพลเมืองที่ดี เหมาะสมตามพัฒนาการสมวัย โดยได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมได้ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ เด็กมีสุขภาพปากและฟันที่ดี

เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 5 ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม สามารถคิด แก้ปัญหา และวางแผนการทำงานอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นในสิ่งที่ตนเองทำได้ และเข้าใจภาษา การใช้ภาษา ถามคำถามที่ตนเองสนใจ และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวร่างกาย และทรงตัวได้เหมาะสมตามวัยมีพื้นฐานการออกกำลังกาย และกีฬา เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัยสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการ ตัดกระดาษ วาดรูปทรงต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมิน เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย โดยพูดเล่าเรื่องตนเอง และครอบครัวอธิบายสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้ สนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู สามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดมีทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดแก้ปัญหาง่าย ๆ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาง่าย ๆ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผล และความถูกต้องเหมาะสม เด็กบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ แสดงออกได้สมวัย ผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ เด็กมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน เล่น หรือทำกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จสมตามวัย เด็กบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนาตอบโต้ ครู และเพื่อนๆ สามารถสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย สื่อสารกับผู้อื่นได้ตามพัฒนาการสมวัย มีความสามารถนับเลขได้ตามวัย สามารถเขียน อ่านคำพื้นฐานได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะในการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามพัฒนาการตามวัย สามารถเขียนชื่อตนเอง อ่านคำง่ายๆ ได้ ตามวัย ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย สื่อสารกับผู้อื่นได้ตามพัฒนาการสมวัย เด็กมีทักษะในการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามพัฒนาการตามวัย สามารถเขียนชื่อตนเอง อ่านคำง่ายๆ ได้ ตามวัย ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย สื่อสารกับผู้อื่นได้ตามพัฒนาการสมวัย จากการจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการสื่อสาร

และ มีการจัดให้มีครูต่างชาติมาสอนเพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอื่น ทำให้เด็กเข้าใจภาษาอังกฤษสามารถเข้าใจ คำง่าย ๆ ทักทายภาษาอังกฤษได้ตามพัฒนาการสมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นสมวัย จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงออกและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชัดเจน แสดงออกได้เหมาะสมตามวัย จากการดำเนินงานพบว่าเด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกว่ามีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย รู้จักเอื้ออาทร แบ่งปัน เช่น แบ่งขนมให้เพื่อนๆ ทาน แบ่งของเล่น ให้อาหารสัตว์ ที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น ให้อาหารแมวจรจัด ให้อาหารปลาที่ทำน้ำบริเวณวัดม่วง เป็นต้น และในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สังเกตว่านักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ทำกิจกรรมนั้นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงออกและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามพัฒนาการสมวัย เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจเป็นสมาชิกที่ดีของความคร้วและชุมชน สถานศึกษา สามารถร้องเพลงชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมีบอกชื่อเมืองหลวงของประเทศไทย บอกชื่อประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้ตามวัย

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย โครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ นำหลักสูตรไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

2. มีแผนด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมสำรวจ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ ของเล่น ประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินระบบอัคคีภัย และกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ

3. ส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวัง การเจริญเติบโตของเด็ก ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น และจัดให้มีกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ได้มีส่วนร่วมในการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล และสนับสนุนการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์มาตรวจสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ

4. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความรัก ความอบอุ่น และดูแลด้านสุขภาพกายและใจของเด็กอย่างเหมาะสม

5. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยใช้สื่อและเครื่องมือที่

หลากหลาย

6. ครู/ผู้ดูแลเด็กผสมผสานการเรียนรู้ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล
7. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่และสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับวัย
8. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ส่งเสริมความมั่นใจ และสร้างทักษะทางสังคม
9. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำวิธีการใหม่ ๆ มาปรับใช้กับเด็ก
10. ครู/ผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการดูแลและพัฒนาเด็ก ร่วมมือกับครูใน

การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (Tripple-P)

11. มีการเปิดห้องเรียนเพื่อให้ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้ามาสังเกตกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อหาวิธีการสอน และพัฒนาเด็กแต่ละคนให้มีความเหมาะสม (SLC ,PLC)

12. เด็กได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นต่อไป

13. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบโครงการที่ใช้กระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้แบบ STEAM Design Process และ Makerspace ส่งเสริมและพัฒนาเด็กผ่านโครงการพัฒนาเด็กสู่ Future Skill เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และทักษะที่นำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

14. มีห้องเก็บสื่อการสอนของเด็กอนุบาล ทำให้เป็นประโยชน์ต่อเด็กและครูในการจัดกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหาครุภัณฑ์ให้ครบทั้ง 3 ระดับชั้น แม้ว่าจำนวนครุภัณฑ์ต่อเด็กจะมีความเหมาะสม แต่การสอนมีการสอนควมระดับชั้นอยู่

2. ควรมีอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย ที่ได้มาตรฐานให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. จัดทำแผนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์อนามัยในพื้นที่ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชน เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การละเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง การสอนศิลปหัตถกรรม) ส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เช่น การเป็นวิทยากร หรือการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อหรือเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแบ่งปันแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ กระบวนการของ STEAM Design Process และ Makerspace ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
6. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การเชิญมาเป็นวิทยากร สอนเด็ก ๆ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : เลขที่ 583 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 68 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวจรีพร จันทะพันธ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทรศัพท์ 094 - 8192828

E-mail : TPK2555@hotmail.com

Website : www.tpk.ac.th

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2456 โดยท่านผู้หญิงเลี่ยม สุริยศักดิ์มนตรี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเลี่ยมมาตุทิศ จัดสอนวิชาสามัญ และ วิชาสามัญ แผนกสามัญสอนถึงชั้นประถมศึกษาปี่ 3) แผนกวิสามัญสอนการทอผ้า

วันที่ 4 พฤษภาคม 2476 ได้โอนมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นตรงต่อ อำเภอบางพลัด ได้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนประชาบาลบางพลู 2 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 7 มิถุนายน 2481 ยุบอำเภอบางพลัดไปรวมกับอำเภอบางกอกน้อย เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบางพลัด 3 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 4 เมษายน 2493 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล ให้ใช้ชื่อวัด หมู่บ้าน ถนน หรือชื่ออื่นใดที่ประชาชนนิยมเรียกกันทั่วไป เป็นชื่อโรงเรียน โรงเรียนจึง เปลี่ยนชื่อเรียกเป็น โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2495

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนกิจการต่างๆ ไปขึ้นกับเทศบาลนครธนบุรีเรียกว่า โรงเรียนเทศบาล วัดเทพากร

พ.ศ. 2514 โอนไปรวมกับเทศบาลกรุงเทพฯ เรียกเทศบาลนครธนบุรี

วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 มีการรวมกรุงเทพและธนบุรีเป็นจังหวัดเดียวกัน เรียกว่ากรุงเทพมหานคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเทพากร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

พ.ศ. 2518 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7

พ.ศ. 2521 ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตร พ.ศ. 2521 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

พ.ศ. 2545 กลับมาใช้ชื่อโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตามประกาศกรุงเทพมหานครลง วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2545

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดเทพากร ชุมชนวัดเทพนารี ชุมชนวัดภาณุรังสี

1.3 แผนผังโรงเรียน และอาคารสถานที่



โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 1 เป็นอาคารตึก 3 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน

ชั้น 1 ห้องสมุดและห้องพลศึกษา

ชั้น 2 ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ห้องสำนักงาน และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ชั้น 3 ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องนาฏศิลป์

อาคาร 2 เป็นอาคารตึก 4 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน

ชั้น 1 ห้องประชุม และห้องน่านักเรียนชาย

ชั้น 2 ห้องพัสดุ ห้องจริยศึกษา ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล และห้องน่านักเรียนหญิง

ชั้น 3 ห้องสื่อการสอน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชั้น 4 ห้องวิทยาศาสตร์และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

อาคาร 3 เป็นอาคารชั้นเดียว จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ห้องน้ำ และห้องเก็บสื่อการสอน

หมายเลข 4 ห้องสหกรณ์

หมายเลข 5 โรงอาหาร

หมายเลข 6 สนามเด็กเล่น

หมายเลข 7 ห้องน้ำเด็กอนุบาล

1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จัดการศึกษาให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม และส่งเสริมทักษะที่เด็กพึงมีในศตวรรษที่ 21 โดยอยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับเด็กและบริบทของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.6 เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
2. บุคลากรทางการศึกษา ครู พี่เลี้ยง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ดูแลเด็ก และประเมินพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายที่เหมาะสมต่อพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับ โรงเรียนอย่างพร้อมเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้ไปในทิศทางเดียวกัน

1.7 อັตลัษณ์

แก่ง ดี มีทักษะแห่งอนาคต

1.8 เอกลัษณ์

ยี่ม่งาย ไหว้สวย

1.9 แหล่งเรียนรู้อายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้อายในโรงเรียน
1	ห้องเรียนต่าง ๆ
2	สนามเด็กเล่น
3	ลานอเนกประสงค์
4	บ่อทราย
5	โรงปลูกผัก
6	ห้องสมุด
7	สวนพฤกษศาสตร์

1.10 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
1	ห้างสรรพสินค้า โลตัส
2	BTS บางพลัด
3	วัดเทพากร
4	ร้านขายขนม
5	ศูนย์เด็กเล็กวัดเทพากร
6	แม่น้ำเจ้าพระยา

1.11 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ความรู้
1	การทำทองพับ
2	การทำน้ำยาทำความสะอาด
3	การรำ แสดงโขน

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเก่าแก่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณใกล้คลองบางพลู และถนนจรัญสนิทวงศ์ 68 ทำให้ชุมชนมีทั้งวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมและความเป็นเมืองผสมผสานกัน
- อาชีพของผู้ปกครองและคนในชุมชนส่วนใหญ่ ได้แก่ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก
- คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความผูกพันกับวัดเทพากรอย่างใกล้ชิด โดยวัดถือเป็นศูนย์รวมจิตใจและศูนย์กลางกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน
- จุดเด่นของพื้นที่คืออยู่ใกล้แม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้ยังพบวิถีชีวิตริมน้ำ วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีชุมชนเก่าแก่ของย่านบางพลัดอยู่พอสมควร

1.13 ข้อมูลผู้บริหาร และบุคลากร (ฝ่ายอนุบาล)

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
				ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
				วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก	
1	นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์	1(บ)	ผอ.รร.	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	7(ป)	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	-
3	นางสาวสรินทร์ ขวาชันต์	3(ป)	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
4	นางสาววิยะดา รัตนบุญย์	ขบพ.71	พี่เลี้ยง	ม.6	-	-	-	-

1.13.1 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
อนุบาล 1	1	5	1 : 5
อนุบาล 2	1	10	1 : 15
อนุบาล 3		5	
รวม	2	20	1 : 10

1.14 ข้อมูลนักเรียนอนุบาล

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 20 คน ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ไม่มีสัญชาติ ไทย
อนุบาล 1	1	1	4	5	1
อนุบาล 2	1	5	5	10	1
อนุบาล 3	1	0	5	5	1

1.15 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>1. พัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน การรักษาความปลอดภัย การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง เป็นต้น</p> <p>2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น สุนทรียภาพ ดนตรี การเล่น คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกทางอารมณ์ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>3. พัฒนาการด้านสังคม เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วม</p>

	ใจ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น การใช้ภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา	

1.16 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัย

1) ผลการประเมินพัฒนาการ

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	5	4	1	0
2. อารมณ์ จิตใจ	5	5	0	0
3. สังคม	5	5	0	0
4. สติปัญญา	5	5	0	0
5. ภาษาและการสื่อสาร	5	3	2	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	10	9	1	0
2. อารมณ์ จิตใจ	10	9	1	0
3. สังคม	10	10	0	0
4. สติปัญญา	10	10	0	0
5. ภาษาและการสื่อสาร	10	10	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100				

อนุบาล 3				
1. ร่างกาย	5	5	0	0
2. อารมณ์ จิตใจ	5	4	1	0
3. สังคม	5	5	0	0
4. สติปัญญา	5	4	1	0
5. ภาษาและการสื่อสาร	5	5	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100				

2) ผลประเมินพัฒนาการสมวัยรวม 5 ด้าน

จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
	สมวัย	สงสัยล่าช้า	สงสัยล่าช้าส่งต่อ
อนุบาล 1			
5	5	0	0
อนุบาล 2			
10	10	0	0
อนุบาล 3			
5	5	0	0

1.17 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (LOW CARBON SCHOOL)	เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ระดับดี	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	Future Education Leadership Award จากโครงการ BANGKOK FUTURE SCHOOL	STARFISH EDUCATION	ประเทศ

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ครูขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์ ครู คศ.1	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเหรียญทอง อันดับ 1	เครือข่ายโรงเรียนที่ 60
2	คุณครูสรินทร์ ขวาชันต์ ครู คศ.1	รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการประกวดสื่อเทคโนโลยี	เครือข่ายโรงเรียนที่ 60
3	ครูสุชานาฏ ปานแก้ว ครูผู้ช่วย	รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการประกวดสื่อสิ่งประดิษฐ์	เครือข่ายโรงเรียนที่ 60

นักเรียน (ระดับอนุบาล)

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงจันทิมา และ เด็กหญิงฉัตรนันท์ ถินประสาท	รางวัลชมเชย แข่งขันภาพปะติด อนุบาล 3	เครือข่ายโรงเรียนที่ 60
2	เด็กหญิงจรรยาพร น้อยเหน็บ และ เด็กหญิงภัทชริณญา แก้วเกล็ด	รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันภาพปะติด อนุบาล 2	เครือข่ายโรงเรียนที่ 60

1.18 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

นวัตกรรมการเรียนรู้ “สร้างเด็กปฐมวัยคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วย STEAM Design Process ผ่านกิจกรรม Makerspace”

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐานพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โดยนำกระบวนการ STEAM Design Process มาบูรณาการร่วมกับกิจกรรม Makerspace เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Learning by Doing)

โรงเรียนได้ออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ออกแบบ ทดลอง สร้างชิ้นงาน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วัสดุใกล้ตัวและวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เช่น กระดาษ ก่อถ่วงนม ฝาขวด พลาสติก เหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีความสุขในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการ STEAM Design Process
3. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน
4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรม Makerspace

3. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ STEAM Design Process ควบคู่กับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

ขั้นที่ 1 Ask : ตั้งคำถามและกระตุ้นความสนใจ ครูใช้คำถามจากสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น “เราจะทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างไร” “จะช่วยลดขยะในโรงเรียนได้อย่างไร” เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัยและอยากเรียนรู้

ขั้นที่ 2 Imagine : จินตนาการ เด็กได้ระดมความคิด วาดภาพ และออกแบบชิ้นงานร่วมกัน เช่น รถของเล่น บ้านจำลอง กระจ่างต้นไม้ หรือของใช้จากวัสดุเหลือใช้

ขั้นที่ 3 Plan : วางแผนการสร้างชิ้นงาน เด็กเรียนรู้การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และวางขั้นตอนการทำงานร่วมกับเพื่อน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นที่ 4 Create : ลงมือสร้างสรรค์ผลงาน เด็กลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ Makerspace ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 5 Reflect & Redesign : คิดสะท้อนและออกแบบใหม่ เด็กทดลอง แก้ไข และปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้น พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครู

4. ผลลัพธ์ / ผลสำเร็จ

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process และกิจกรรม Makerspace อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ สามารถบริหารจัดการทรัพยากร บุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ด้านครู ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการกระบวนการ STEAM และ Makerspace เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน อีกทั้งยังเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามช่วงวัย เด็กมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานจากวัสดุใกล้ตัวได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือกัน และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้เด็กยังมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ห้องเรียนและพื้นที่ Makerspace ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรม ทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ และการร่วมจัดกิจกรรมกับนักเรียน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ผ่าน Makerspace และ STEAM Education ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ครูมีความตั้งใจและพัฒนาตนเองด้าน STEAM และ Makerspace อย่างสม่ำเสมอ สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย อีกทั้งครูยังมีการทำงานร่วมกันในรูปแบบ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนวัสดุและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งด้านวัสดุเหลือใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์

จริงและเห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชน อีกทั้งยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดมุมกิจกรรมและพื้นที่ Makerspace ที่กระตุ้นความสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ การทดลอง และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

6. จุดเด่น

การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Makerspace ช่วยให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เด็กได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสำคัญได้อย่างรอบด้าน อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. แนวทางการขยายผล

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารและครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่สถานศึกษาอื่น อีกทั้งโรงเรียนยังเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์และ Facebook ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จและสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาพบรรยากาศการเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปผลการประเมินคุณภาพเชิงปริมาณ ร้อยละ 92.50 ระดับคุณภาพ ดีมาก (A) สรุปเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	96.15	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	82	ดีมาก	86.36	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	82	ดีมาก		

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน เชิงปริมาณ ร้อยละ 96.15 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีเลิศ	96.15	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	82	ดีเลิศ	91.66	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		0	1	2	3	รวม
1.1.1	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	9
1.1.2	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
1.1.3	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		0	1	2	3	รวม
1.2.1	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	11
1.2.2	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				/	
1.2.3	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
1.2.4	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		0	1	2	3	รวม
1.3.1	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	24
1.3.2	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				/	
1.3.3	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
1.3.4	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				/	
1.3.5	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
1.3.6	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
1.3.7	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				/	

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
1.3.8	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		0	1	2	3	รวม
1.4.1	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		21
1.4.2	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			/		
1.4.3	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
1.4.4	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
1.4.5	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			/		
1.4.6	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/		
1.4.7	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		0	1	2	3	รวม
1.5.1	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		10
1.5.2	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			/		
1.5.3	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
1.5.4	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
มาตรฐานด้านที่ 1	คะแนนรวม		75 คะแนน			
	คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		96.15			
	ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 96.15	ระดับคุณภาพ ดีมาก

1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2570 การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัย และผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนถึงให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของกรุงเทพมหานคร สถานศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสื่อสารสร้าง ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบทุกปีการศึกษา ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โดยสื่อสารผ่านช่องทาง Facebook กลุ่มไลน์ห้องเรียน ของสถานศึกษา และการจัดประชุมผู้ปกครอง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ SLC และ PLC ในการร่วมกันวางแผน สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้จากกระบวนการ SLC และ PLC มาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามแผน โครงการ กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ซึ่งแต่ละฝ่ายมีครูและบุคลากรเข้าร่วมปฏิบัติงาน และมีอำนาจหน้าที่ในขอบข่ายที่กำหนด เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึงพอใจที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการและความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้นโยบายทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับอนุบาล และมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม กลยุทธ์ในการพัฒนา เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งค่านิยมที่ได้สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียนและของกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ตามหลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกปีการศึกษา ผ่านการประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ทางช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย วารสารประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเผยแพร่ให้แก่สาธารณชนได้รับทราบทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570
 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
 3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 4. บันทึก/รายงานการประชุม/อบรม การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ในการพัฒนา เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมภาพประกอบ
 5. บันทึก/รายงานการประชุม เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี พร้อมภาพประกอบ
 6. บันทึก/รายงานการประชุมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมภาพประกอบ
 7. บันทึก/รายงานการประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี พร้อมภาพประกอบ
 8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีความยืดหยุ่น ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้น การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามแนวทางทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักสูตรมี การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและมีการ จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการ สื่อสาร/รายงานผลการจัดประสบการณ์ให้กับผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียน การสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) มีการนิเทศ ติดตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบทสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งมีโครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อการ ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณา การตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. รายงานผลการประเมินหลักสูตรก่อนใช้ และหลังใช้หลักสูตร
3. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
4. แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
7. ผลการประเมินตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
8. ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย เพื่อจัดทำข้อมูลรวบรวม และจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย การจัดทำและบันทึกข้อมูลลงในระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาออนไลน์ BEMIS : Bangkok of Education Management Information System ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การบริหารงานบุคคล จัดเก็บข้อมูลบุคลากรลงในระบบทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร (eHR) และการบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปด้วยข้อมูลด้านงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) และข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) ซึ่งสถานศึกษานำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ประมวลผลการดำเนินงาน และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดเก็บในระบบ SAR Online เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย การจัดทำและบันทึกข้อมูลลงในระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาออนไลน์ BEMIS : Bangkok of Education Management Information System ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การบริหารงานบุคคล จัดเก็บข้อมูลบุคลากรลงในระบบทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร (eHR) และการบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป ด้วยข้อมูล ด้านงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) และข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร (Management Information System : MIS) และระบบ SAR Online ส่งผลให้สถานศึกษานำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ทะเบียนนักเรียน
2. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาออนไลน์ BEMIS : Bangkok of Education Management Information System
3. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
4. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
5. ข้อมูลบุคลากร ระบบทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร (eHR)

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร
(Management Information System : MIS)
7. ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในกรุงเทพมหานคร
(Management Information System : MIS)
8. บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ
9. บันทึกการตรวจสุขภาพ
10. แฟ้มประวัตินักเรียน
11. รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง
12. ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลักของเด็ก
13. ระบบ SAR Online

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 91.66	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมทักษะของครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็ก เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เท่าทันกับการเรียนรู้ และจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้เพียงพอ ครบทุกห้องเรียน มีการดำเนินการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง มีการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิด ที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการดูแลเด็กปฐมวัย และ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีการดำเนินงานโครงการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร ด้วยการใช้กระบวนการ SLC และ PLC มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาบุคลากรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ครูปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและ

บุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีครูวิชาเอกปฐมวัยเพียงพอแม้จะไม่ครบทุกระดับชั้น บุคลากรทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ผ่านการตรวจสุขภาพประจำปี และไม่พบประวัติการกระทำความผิดที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับการดูแลอย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ SLC และ PLC อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีมาตรการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการคุกคาม ส่งผลให้ครูบุคลากร และเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการบริหารจัดการครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
5. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
6. รายงานผลสุขภาพบุคลากร

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง และมีการดำเนินการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก อีกทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนหัวหน้าระดับปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามแผนงาน และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอก ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารและหัวหน้าระดับปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง มีการเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ใบแสดงวุฒิการศึกษา
2. หลักฐานการผ่านการอบรม
3. ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการบริหารจัดการครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
5. ผลรายงานประวัติสุขภาพบุคลากร

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ

เหมาะสม

กระบวนการดำเนินงาน

ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม สรรวจรอบอัตรากำลังและวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย พี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย ตรงกับสายงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการอบรมได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ใบแสดงวุฒิการศึกษา
2. สรุปผลการประชุม/อบรม/สัมมนา
3. ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการบริหารจัดการครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

กระบวนการดำเนินงาน

บริหารบุคลากรด้วยการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนวัดเทพากร จัดการเรียนการสอนช่วงอายุ 3 ปี - ก่อนเข้า ป.1 กำหนดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก 1 : 15 คน และจำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรมกลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารบุคลากร อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กตามอัตรากำลังเหมาะสมกับจำนวนเด็กโดยมีการจัดให้มีครู/ผู้ดูแลเด็กต่อนักเรียน 1 : 10 โดย อนุบาล 1 – 3 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 20 คน แบ่งออกเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 และ 2 มีเด็กรวมกัน จำนวน 11 คน มีครูผู้ดูแล 1 คน และพี่เลี้ยง 1 คน และระดับชั้นอนุบาล 3 มีเด็ก จำนวน 9 คน มีครูผู้ดูแล 1 คน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. อัตราส่วนครู : จำนวนเด็ก
2. ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
3. ผลการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการบริหารจัดการครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดำเนินตามแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายในภายนอก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาร่างกายของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงด้วยการสำรวจจุดเสี่ยงทั้งภายใน และภายนอกอาคาร และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพ.ศ.2566-2570 สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุม โครงสร้างบริเวณที่ตั้งภายในอาคารภายนอกอาคาร ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และมีการประเมินความเสี่ยง ด้วยการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทาง ป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมทั้งมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ

การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. บันทึกการประชุม
4. แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม
5. บันทึกการดูแลรักษาและการซ่อมบำรุง มาตรการรักษาความปลอดภัย
6. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป และมีกิจกรรมประเมินห้องเรียนสวย สะอาด บรรยากาศวิชาการ โดยมีการสำรวจโครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดจ้าง รปภ. ดูแลบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนปลอดภัยสะอาด ทั้งนี้สถานศึกษาไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมอ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน โดยประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตบางแคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การดำเนินงานได้มีการตรวจสอบสภาพโครงสร้างอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากพบจุดเสี่ยง มีการดำเนินการแก้ไขประสานงานทันที ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566-2570
2. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
3. แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม

1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของพื้นที่เล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก เพื่อความปลอดภัยของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีพื้นที่เล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่ปลอดภัย ได้รับการดูแลรักษาตามมาตรการความปลอดภัย มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงของพื้นที่ไม่ให้เกิดอันตราย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
2. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
3. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง

1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับ การใช้งานและเพียงพอ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร โดยมีจุดติดตั้งถังดับเพลิง ทางขึ้นลงบันได มีการตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งสถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี โดยในห้องเรียนมีโทรทัศน์ประกอบการสอน และห้องคอมพิวเตอร์ ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทะเบียนครุภัณฑ์ ทะเบียนคุมสื่อวัสดุให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย สะอาด และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการเด็ก มีทะเบียนคุมสื่อ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกวงรอบการดูแล ทำความสะอาดครุภัณฑ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ
2. รายการครุภัณฑ์ และสภาพของการใช้งาน

3. แบบประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กการเล่นของเล่นต้องมีความปลอดภัย มีการจัดหาของเล่นให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ของเล่นมีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามแต่ละช่วงวัย ของเล่นมีการตรวจสอบสภาพให้พร้อมใช้งาน และเมื่อเกิดการชำรุดจะไม่นำมาเล่นซ้ำ

ผลการดำเนินงาน

ทุกห้องเรียนมีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ แยกของเล่นที่ชำรุด ไม่นำมาเล่นซ้ำ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายการล้างของเล่น
2. ประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
3. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้อันตราย

1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก มีการสร้างวินัยและการฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการสร้างวินัยและการฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย เช่น การเดินทางไป - กลับ อย่างเป็นระเบียบ การสวมหมวกกันน็อก การข้ามทางม้าลาย การไม่วิ่งตัดหน้ารถ เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมมือกันของความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายการเดินทางไป - กลับ
2. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับผู้ปกครองและบุตรหลาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวัน รับผิดชอบก่อนเข้าเรียน การรับและส่งเด็กจะมีการเซ็นชื่อ และแสดงบัตรรับส่งนักเรียนทุกครั้งกับครูประจำชั้นหรือครูพี่เลี้ยง การออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนเวลา มีการตรวจตราจากเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และมีใบขออนุญาตออกต่อเจ้าหน้าที่เพื่อแสดงยืนยันการออกทุกครั้งเพื่อความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล โดยสถานศึกษามี รมภ. ดูแลความปลอดภัย 24 ชั่วโมง การตรวจสอบอาวุธด้วยเครื่องสแกนวัตถุ และมาตรการเข้ามติดต่อกับบุคคลภายนอก มีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงาน และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศกิจของสำนักงานเขตบางแค มาดูแลความปลอดภัยทั้งก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีมาตรการในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งเวรประจำวัน
2. แบบบันทึกการรับส่งนักเรียน
3. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
4. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ สำรวจพื้นที่ ติดตั้งอุปกรณ์ให้เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบาย 9 มาตรการความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย โดยการประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมวางแผนและซักซ้อมความปลอดภัย มีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการราชการประจำปี
3. บันทึกการประชุม
4. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
5. หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. แผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดรายการอาหารถูกหลักโภชนาการ โดยมีการลงระบบ Thai School Lunch BMA เพื่อรายงานผลการจัดอาหารอย่างมีคุณภาพ น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีการตรวจสอบคุณภาพน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบริการห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง โภชนาการครบถ้วน เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง ได้มาตรฐาน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีห้องเรียนและมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นเบื้องต้นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันจากครูปฐมวัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี จากศูนย์บริการสาธารณสุข 31 มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามมาตรการของโรงเรียนด้วย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ศูนย์บริการสาธารณสุข 31 ฝ่ายสิ่งแวดล้อมฯ สำนักงานเขตบางแค อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. กราฟแสดงสถิติการเจริญเติบโต
2. ภาพถ่ายการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก

3. การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต
4. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
5. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
6. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อย่างมีส่วนร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุข 31

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการประเมินพัฒนาการโดยบุคลากรทางการแพทย์ และมีการตรวจสอบอนามัยประจำวันให้กับเด็ก โดยครูประจำชั้นทุกเช้า และสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
2. สมุดสุขภาพ
3. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพประจำปี
4. แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
5. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก พื้นที่และการใช้พื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารของโรงเรียนมีความสะอาด ถูกหลักอนามัย มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การขนส่งอาหาร สถานที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ภาชนะใส่อาหารที่ปลอดภัย และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถานที่สำหรับนอนหลับ มีความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีมด ฝุ่น เป็นระเบียบ ปราศจากเสียงรบกวน แสง

สว่างเพียงพอ มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม พื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน
ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ไม้ลิ้น ปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง มีแสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย มีห้อง
พยาบาลรองรับนักเรียนที่เจ็บป่วยก่อนที่ผู้ปกครองจะมา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายโรงครัว
2. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมห้องเรียน
3. ภาพถ่ายการแปร่งฟัน ล้างมือ
4. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาล
5. รายงานอาหารกลางวัน
6. ภาพการจัดห้องนอนสำหรับนักเรียน

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมใน
ห้องเรียน มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสม เก็บ
ข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน
ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารจัดพื้นที่ในห้องเรียนดังนี้ ในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะมีมุมต่าง ๆ ตามความสนใจของ
นักเรียน ได้แก่ นักเรียน มุมคณิตศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ/มุมอ่านเขียน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุม
บทบาทสมมติ มุมบล็อก/มุมสร้าง มุมเล่านิทาน มุมหน่วยการเรียนรู้ มุมเสริมทักษะ และพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น
พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามกลางแจ้ง ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวัน เพื่อการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการทำโครงการสืบเสาะมีการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดย
นักเรียนนำเสนอให้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนเพิ่มประสบการณ์
ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในโลกแห่งความเป็นจริง และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ
2. ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน
3. แบบบันทึกการจัดเก็บข้อมูล ประเมินการใช้พื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้
4. ภาพกิจกรรมนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเทพาคร ได้จัดให้มีห้องน้ำ มีการแยกสัดส่วนชัดเจน มีห้องน้ำสำหรับเด็กแยกห้องส้วม ที่ล้างมือ และบริเวณที่แปร่งฟัน โดยบริเวณที่แปร่งฟัน แยกเป็นสัดส่วน มีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีก๊อกน้ำ มีถังสะอาดใส่น้ำ และมีภาชนะสำหรับการใช้ตักน้ำ จากถังใส่แก้วให้เด็ก จัดมุมแปร่งฟัน มีจำนวนก๊อกน้ำที่เหมาะสม จัดให้มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น สบู่ น้ำยาล้างมือ พร้อมใช้ตลอดเวลา อ่างล้างมือมีความสูงพอดีกับตัวเด็ก มีป้ายบอกห้องน้ำแยกชาย และหญิง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม เด็กชาย/หญิง สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน มีพนักงานสถานที่ทำความสะอาด มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง มีที่สำหรับแปร่งฟันให้เหมาะสมกับเด็ก สะอาด ไม่มีคราบสกปรก ไม่มีน้ำขัง ไม่เฉอะแฉะ ไม่ลื่น มีก๊อกน้ำจำนวนมากเพียงพอกับเด็ก แต่ยังคงตรวจจุดตรงจุดแปร่งฟัน ถ้ามีจะช่วยให้การแปร่งฟันของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้ามีกระจกบริเวณก๊อกน้ำ จะเป็นประโยชน์ในการช่วยสอนเด็กแปร่งฟัน การที่เด็กเห็นตัวเองจากกระจก จะกระตุ้นให้เด็กอยากแปร่งฟัน และทำให้เด็กแปร่งฟันได้ถูกต้อง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน
2. ภาพประกอบ

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดระบบสุขาภิบาลอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสถานที่ประกอบอาหารอย่างเป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะของกรมอนามัย มีการจัดระบบคัดแยกขยะมูลฝอยในโรงเรียน ครูและนักเรียนร่วมมือกันคัดแยกขยะ 4 ประเภท เพื่อช่วยการลดปริมาณขยะ และนำขยะรีไซเคิลกลับมาใช้ใหม่

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดสถานที่ประกอบอาหารอย่างเป็นสัดส่วน มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาล มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดบริเวณโรงอาหาร และบริเวณทิ้งขยะ
2. ภาพการจัดการขยะ การบริหารจัดการโรงอาหาร

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การจัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว ภาษาเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องนอนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสะอาด มีการนำผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ไปปิดฝุ่น และมีเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีการเขียนชื่อและติดสัญลักษณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ไม่ให้ใช้ร่วมกันเพื่อป้องกันการกระจายของเชื้อโรค

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาษาที่มีมาตรฐาน มอก. เครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอกับการใช้งาน มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อากาศถ่ายเททั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เครื่องนอนประจำตัวเด็กมีเฉพาะเด็กแต่ละคน มีแก้วน้ำสำหรับแปรงฟันและมีน้ำดื่มที่สะอาด หลังการใช้แก้วน้ำ มีการล้างด้วยน้ำยาล้างภาษา แขนวนให้แห้งทุกครั้ง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อจัดจ้าง
2. ภาพถ่ายของใช้เด็ก ๆ และภาพการดูแลรักษาความสะอาด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 83.33	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้ สื่อสารสัมพันธ์ทั้งระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรม Tipple-P

ผลการดำเนินงาน

มีช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เช่น ป้ายนิเทศตามห้องเรียน ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทาง Facebook กลุ่ม Line การเยี่ยมบ้านนักเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักฐานการประชุมผู้ปกครอง
2. บันทึกการประชุม

3. ช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทาง Facebook กลุ่ม Line
4. ภาพถ่ายกิจกรรมที่มีผู้ปกครองมาร่วม ภาพถ่ายเยี่ยมบ้านเด็ก
5. เอกสารการเยี่ยมบ้าน

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรม Tipple-P กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผู้ปกครองมาร่วม
2. เอกสารการจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองเข้าร่วม

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา

เด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ตำราจากสถานีตำรวจนครบาลเพชรเกษม เป็นวิทยากรเรื่อง หนี ซ่อน ฐู มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายผ่านทาง Facebook

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกข้อความการตอบรับจากหน่วยงานภายนอก
2. บันทึกภาพการจัดกิจกรรม

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์บริการสาธารณสุข 31 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีคณะกรรมการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศูนย์บริการสาธารณสุข มาให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้วยการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

3.1.1 สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศปฐมวัย โครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการบริหารจัดการปฐมวัยอย่างเป็นระบบ นำหลักสูตรไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

3.2.2 มีแผนด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมสำรวจด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ ของเล่น ประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินระบบอัคคีภัย และกิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาดบรรยากาศวิชาการ

3.2.3 ส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น และจัดให้มีกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ได้มีส่วนร่วมในการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล และสนับสนุนการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์มาตรวจสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 การประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญา หรือหน่วยงานภายนอก โดยการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.2.2 มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

3.3.1 จัดทำแผนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์อนามัยในพื้นที่ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชน เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การละเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง การสอนศิลปหัตถกรรม) ส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การเป็นวิทยากร หรือการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.3.2 จัดตั้งหรือปรับปรุงโครงสร้างคณะกรรมการให้มีผู้แทนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน เช่น การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง จัดประชุมเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า และเปิดโอกาสให้มีการสะท้อนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
--

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 95	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	82	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		0	1	2	3	รวม
2.1.1	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		/			13
2.1.2	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
2.1.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
2.1.4	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย				/	
2.1.5	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		0	1	2	3	รวม
2.2.1	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	15
2.2.2	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
2.2.3	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
2.2.4	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
2.2.5	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร		0	1	2	3	รวม
2.3.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
2.3.2	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	15
2.3.3	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				/	
2.3.4	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
2.3.5	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		0	1	2	3	
2.4.1	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	9
2.4.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
2.4.3	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		0	1	2	3	รวม
2.5.1	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	5

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน		
2.5.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			/
มาตรฐานด้านที่ 2	คะแนนรวม	57 คะแนน		
	คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	95		
	ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	0 ข้อ		

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 86.66	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1.1 ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

กระบวนการดำเนินงาน

ครูดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมเป็นไปตามวัย ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ครูสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัย และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ใสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
5. ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
7. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

กระบวนการดำเนินงาน

ครูดำเนินการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นได้อย่างเหมาะสม หลากหลาย และเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยครูสามารถนำผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพถ่ายห้องเรียน

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

กระบวนการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยให้พ่อแม่ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การลงมือปฏิบัติ การเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก สามารถคิด วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถนำทักษะการใช้ชีวิตประจำวันไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนในการร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
4. ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย

กระบวนการดำเนินงาน

ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่ครูผลิตขึ้นรวมทั้งสื่อที่ได้รับจัดสรรจากสำนักการศึกษา และของเล่นที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการนำเทคโนโลยี และห้องคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดโอกาสให้เด็กออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเล่นเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี และของเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสังเกต การสัมผัส การลงมือปฏิบัติ และการใช้สื่อที่หลากหลายตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กสามารถดูแล เก็บรักษา และใช้สื่อ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งมีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานและของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ภาพการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
2. ภาพถ่ายการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์
3. รายงานผลการผลิตสื่อ ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
4. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
5. รายงานการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กและบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผล แลกเปลี่ยนข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถคัดกรองและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
6. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
7. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม

การกินที่เหมาะสม

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ถูกหลักโภชนาการที่ดี ภาชนะที่ใส่อาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และสถานที่รับประทานอาหารเช้า มีความสะดวก และปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ ได้ฝึกทานผักจนทานได้ และทานอาหารหมดจานทุกครั้ง นอกจากนี้เด็กมีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม มีสุขนิสัย และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเคี้ยวอาหารให้ละเอียด และไม่พูดคุยขณะมีอาหารในปาก เป็นต้น

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
2. ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน
3. คุณภาพของอาหาร และน้ำดื่มที่จัดบริการให้กับเด็ก
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม การเลือกอาหารที่มีประโยชน์

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความเป็น

ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่น การออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม “แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน” ทุกวัน เพื่อสร้างสุขนิสัยการแปรงฟันให้แก่เด็ก โดยมีครู/พี่เลี้ยงควบคุมดูแลการแปรงฟันของเด็ก และฝึกทักษะการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน จากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กมีอุปนิสัยในการทำกิจวัตรประจำวัน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพประจำวัน
2. แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
3. แบบบันทึกการแปรงฟัน
4. ภาพการเรียนการสอนในหน่วยเกี่ยวกับสุขภาพ

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กทุกวันตอนเช้าก่อนเข้าแถว ครูตรวจฟันเด็กไปพร้อมกับ การตรวจสอบสุขภาพทั่วไป หรือภายหลังที่เด็กแปรงฟันแล้ว โดยใช้หลอดพลาสติกเล็ก ๆ เชี่ยวดูคราบจุลินทรีย์บนผิวฟัน ฟันที่สะอาดจะต้องไม่มีคราบติดออกมากับปลายหลอด หากพบว่ามีคราบติดออกมากับปลายหลอด แสดงว่ายังแปรงไม่สะอาด ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องแปรงซ้ำ ฝึกทักษะการแปรงฟันให้เด็กเพิ่ม และแนะนำให้ผู้ปกครองแปรงฟันเด็กที่บ้านทุกวัน และมีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกการบาดเจ็บ

ผลการดำเนินงาน

เด็กทุกคนได้รับการดูแลและตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก ได้รับการคัดกรองโรคและการบาดเจ็บอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ตรวจหู และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
2. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล

2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน

ครูมีการเฝ้าระวังติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต จากนั้นนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานผลภาวะโภชนาการต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และได้รับการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย และได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

กระบวนการดำเนินงาน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติ และตรวจบันทึกสุขภาพเด็กรวมทั้งการได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 31 ทั้งร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา และหู ทุกวันก่อนเข้าแถว เพื่อดูแลสุขอนามัยให้กับเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา และหู ตามกำหนดให้กับเด็กทุกคน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. การวางแผนการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Design Process ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด สังเกต ตั้งคำถาม สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เด็กได้ใช้จินตนาการในการออกแบบตัวละคร ฉาก อุปกรณ์ และสื่อประกอบการเล่าเรื่อง รวมทั้งได้ฝึกการสื่อสาร การใช้ภาษา การลำดับเหตุการณ์ และการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในบรรยากาศที่อบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างอิสระ กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้กับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสังเกต คิดตั้งคำถาม สืบค้น ทดลอง และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง กล่าวแสดงออกผ่านกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดง การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และการนำเสนอผลงาน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความแตกต่าง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
3. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
4. ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายที่มีความหมายต่อเด็ก โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าเรื่อง และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการของเด็ก ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดง การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน การสนทนาในวงกลม การร้องเพลง คำคล้องจอง เกมภาษา และกิจกรรมบทบาทสมมติ ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกของตนเองอย่างอิสระในบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมทั้งบูรณาการกิจกรรมตามแนวทาง STEAM เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง คิดแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานหรือเล่าประสบการณ์ของตนเองหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา กล่าวพูด กล่าวแสดงออก และสามารถใช้อาสาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาอย่างหลากหลายและเหมาะสมตามวัย สามารถฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าเรื่อง และสนทนาสื่อสารกับครูและเพื่อนได้ดีขึ้น เด็กกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองผ่านกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดง การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ เด็กมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น รู้จักการฟังผู้อื่น การรอคอย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการใช้คำพูดสุภาพในการสื่อสาร รวมทั้งสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมตามแนวทาง STEAM ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- 1.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การเล่านิทาน และการสื่อสาร
- 4.หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วิดีโอ กิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดง และกิจกรรมเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน และวาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็ก ฟัง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมแสดงละครจากนิทาน และครูยังจัดมุมอ่านเขียน ให้เด็กได้เลือกอ่านหนังสือ ในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ เด็กมีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความ ต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น มีความสนใจในการ ฟังนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ มากขึ้น กล้าแสดงออกในการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์หรือจากนิทานที่ฟัง สามารถเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือได้อย่างอิสระ และเริ่มมีพฤติกรรมการสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด การวาดภาพ และการขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ เด็กมีความมั่นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอ่าน-เขียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
3. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เหมาะสม กับเด็ก และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และนำไปต่อยอดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น เรื่องบุคคลและสถานที่ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และหน่วยการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล โดยอาศัยผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion: DSPM)
4. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
5. ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
6. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย

โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทั้งในรูปแบบออนไลน์และที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ครูนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

ผลการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ครูยังมีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยสอดแทรกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
3. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการโรงเรียนคุณธรรม
4. ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง

เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง

สร้างสรรค์

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊กของโรงเรียน และแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กบรรลุตามเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา
3. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง
5. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการฝึกให้เด็กได้เป็นผู้นำและผู้ตามในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส และครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ระบายสี งานประดิษฐ์ ศิลปะสร้างสรรค์ การปั้น การเล่นสีน้ำ และกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมและมีความสุขในการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานในการเรียนรู้ และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กยังมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบวินัย และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)

6. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion: DSPM)
7. รายงานผลสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
8. รางวัลหรือผลงานของเด็กที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
9. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
10. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ติ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยมุ่งเน้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ในวันปฐมนิเทศ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น การเดินเข้าแถว การขึ้น-ลงบันได การเข้าแถวส่งงาน และการหยิบวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี รู้จักการไหว้ การทักทาย และการปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ รวมทั้งฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การดูแลรักษาความสะอาด และการช่วยเหลือครูในการเก็บของเล่นและวัสดุอุปกรณ์หลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมจริยธรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง มีมารยาทที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
5. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion: DSPM)
6. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
7. รายงานผลสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
8. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
9. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน เชิงปริมาณ ร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศ เพื่อให้เด็กได้ค่อย ๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและเป็นกันเอง สร้างความอบอุ่นและความไว้วางใจระหว่างครูกับเด็ก ส่งเสริมให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู อันนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมร่วมกับผู้ปกครองก่อนเด็กเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่อย่างเหมาะสม โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรอบอุ่น และเอื้อต่อการปรับตัวของเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทั้งเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง
3. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กระบวนการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย และกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับบรรยากาศในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถปรับตัวก่อนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับประถมศึกษา และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบัณฑิตน้อยและกิจกรรมเตรียมความพร้อม
5. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ครูและผู้ดูแลเด็กให้ความรัก ความอบอุ่น และดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีความสุขและพร้อมต่อการเรียนรู้
2. ครูและผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย
3. ครูและผู้ดูแลเด็กบูรณาการการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
5. ครูและผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กได้อย่างเหมาะสม
6. ครูและผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำแนวทางและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางในการส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างบ้านและโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็ก
2. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อหรือเข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแบ่งปันเทคนิคและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น การลงมือปฏิบัติ การสอนรูปแบบ STEAM Design Process
5. ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เช่น เกมการศึกษา นิทาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก เช่น กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และการสื่อสารข้อมูล พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90.90	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	82	ดีเลิศ	86.36	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	82	ดีเลิศ	88.88	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	82	ดีเลิศ	88.88	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	82	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	82	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		0	1	2	3	รวม
3.1.1ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และมีส่วนสูงได้สัดส่วน โดยมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล				/	8
3.1.2ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
3.1.3ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		0	1	2	3	รวม
3.2.1ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				/	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		0	1	2	3	รวม
3.3.1ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				/	6
3.3.2ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		0	1	2	3	รวม
3.4.1ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	8
3.4.2ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา				/	
3.4.3ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		0	1	2	3	รวม
3.5.1ข	เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย				/	13
3.5.2ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลาได้สมวัย				/	
3.5.3ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้สมวัย			/		
3.5.4ข	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
3.5.5ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย						

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
		0	1	2	3	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		0	1	2	3	รวม
3.6.1ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		10
3.6.2ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
3.6.3ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				/	
3.6.4ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		0	1	2	3	รวม
3.7.1ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	12
3.7.2ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	
3.7.3ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
3.7.4ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ 3	คะแนนรวม		60 คะแนน			
	คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		90.90			
	ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ	ร้อยละ 90.90	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและมีส่วนสูงได้สัดส่วน โดยมีการบันทึก

ข้อมูลเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเหมาะสมตามวัย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และพัฒนาความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษามีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าเด็กมีภาวะโภชนาการผิดปกติ จะมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ส่งเสริม และติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
2. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก

3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเหมาะสมตามวัย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กสามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กที่มนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และพัฒนาความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขอนามัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง การระมัดระวังและป้องกันตนเองจากสถานการณ์อันตรายต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด และกิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาช เป็นต้น โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยคณะครูและบุคลากรได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย เช่น โครงการอาหารเช้า โครงการอาหารกลางวัน มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน และประสานงานกับครูโภชนาการเพื่อจัดอาหารที่เหมาะสมและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน พร้อมทั้งจัดสัปดาห์ กลัวย และนมกล่อมให้เด็กได้รับประทานเป็นประจำทุกวัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านน้ำหนักและส่วนสูง หากพบว่าเด็กมีภาวะโภชนาการผิดปกติ จะมีการติดต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์เพื่อร่วมกันดูแลและติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด อีกทั้งคณะครูและพี่เลี้ยงยังดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกพัฒนาการของเด็ก
2. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน เด็กได้แปรงฟันด้วยตนเองเป็นประจำทุกวัน อีกทั้งมีการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันทุกเช้าก่อนเคารพธงชาติ พร้อมทั้งมีการบันทึกผลเป็นรายบุคคล และครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดี

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
2. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ด้านความเข้าใจภาษา ด้านการใช้ภาษา และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เคลื่อนไหว ใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ฝึกคิดและฝึกแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ สถานศึกษายังส่งเสริมกิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา สร้างความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาและการสื่อสาร อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 5 ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม สามารถคิด แก้ปัญหา และวางแผนการทำงานอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ รวมทั้งมีความเข้าใจภาษา การใช้ภาษา สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. การประกาศมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1
2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
6. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
7. รายงานผลสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ผ่านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และพัฒนาความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพื้นฐานด้านการออกกำลังกายและกีฬา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกพัฒนาการเด็ก
2. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เช่น การใช้กรรไกรตัดกระดาษในรูปแบบต่าง ๆ การฝึกวาดรูปทรงต่าง ๆ การฝึกร้อยลูกปัด และการร้อยมาลัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานที่ต้องใช้ความละเอียด การแก้ไขปัญหา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการอ่านเขียน

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
2. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 88.88	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการมาโรงเรียน ครูดูแลเอาใจใส่ในนักเรียนอย่างใกล้ชิด แสดงความรัก ความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็น และพูดคุยโต้ตอบกับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเชิงบวก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ เกมการศึกษา และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง โดยค้นหาและสนับสนุนจุดเด่นของเด็กแต่ละคน ชื่นชมเมื่อเด็กทำ ความดีหรือปฏิบัติตนเหมาะสม พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะด้านการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การแบ่งปันสิ่งของ การช่วยเหลือเพื่อน และการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กสามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับครูและเพื่อน

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน งานประดิษฐ์ ร้องเพลง เต้นประกอบจังหวะ เล่นเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ การช่วยเหลือและการรอคอย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง สถานศึกษายังจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ มีวินัย รู้จักการปฏิบัติตนในสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเล่น การทำงาน งานศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมกีฬา สามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน มีสมาธิและความตั้งใจใน

การทำงาน สามารถทำงานจนสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และผู้อื่น จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการอดทน รอคอย และควบคุมตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การเข้าแถว การรอคิว การแบ่งปันอุปกรณ์ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือ แบ่งปัน และคำนึงถึงความรู้สึกของเพื่อน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกแก้ปัญหาและจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ครูยังใช้การพูดคุย การเล่านิทาน การตั้งคำถาม และการเสริมแรงทางบวก เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาททางสังคม และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และปรับตัวกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน สถานศึกษายังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังการมีเหตุผล ความพอประมาณ ความรับผิดชอบ และการมีค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง และยับยั้งชั่งใจได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี รู้จักคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีมารยาทและกาลเทศะในการแสดงออก รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. ผลการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion : DSPM)
4. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 86.66	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด สังเกต สำรวจ และ เรียนรู้จากสิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถของตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัว สถานที่ สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมการสนทนา การเล่านิทาน การตั้งคำถาม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สถานศึกษายังจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดง กิจกรรมการพัฒนาเด็กผ่านกระบวนการสอนในรูปแบบ STEAM Design Process เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย สามารถพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว อธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว สนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู รวมทั้งสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)

4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลาได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัวอย่างเหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การนับจำนวน การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง พื้นที่ ระยะ และเวลา ผ่านกิจกรรมการเล่น เกมการศึกษา สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมคณิตศาสตร์ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย สามารถนับจำนวน จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบขนาด รูปร่าง พื้นที่ ระยะ และเวลา รวมทั้งสามารถใช้เหตุผลในการคิดและแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด สังเกต ทดลอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก โดยส่งเสริมให้เด็กฝึกคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบตัว และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก รวมทั้งฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมคำศัพท์พื้นฐาน กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง และ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM Design Process

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของเหตุผล รวมทั้งสามารถบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
5. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด สังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และแสดงออกอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก โดยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเล่านิทานประกอบท่าทาง การเล่นบทบาทสมมติ การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นอิสระ และกิจกรรมสร้างสรรค์จากวัสดุต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการพัฒนาเด็กสู่ Future Skill เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และความสามารถผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนุกกับการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าลอง และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)

4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด สังเกต ทดลอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก โดยส่งเสริมให้เด็กมีความพยายาม อดทน และมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ การเล่น การสร้างสรรค์ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ ความตั้งใจ และการทำงานอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานจนสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพยายามในการทำงาน เล่น หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องได้ มีสมาธิในการทำงาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เด็กสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าลอง และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลที่ได้รับ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 83.33	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย จึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา เช่น การเล่านิทาน การสนทนาในวงกลม การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การเล่าประสบการณ์ การเล่นเกม และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้ฝึกการฟัง การพูด การตอบคำถาม และการสื่อสาร

กับผู้อื่นอย่างมั่นใจ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษผ่านเพลง เกม และกิจกรรมร่วมกับครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ ครูมีการสังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านนิทาน การพูดคุย และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมที่บ้านอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออกในการพูดและตอบคำถาม สามารถเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีความคุ้นเคยกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสื่อสารร่วมกับครูและเพื่อนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. ผลงานและชิ้นงานด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก
5. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษา การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่น และการใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หนังสือและสื่อภาษา เช่น มุมหนังสือนิทานภาพ เกมการศึกษา บัตรคำ ภาพสัญลักษณ์ และกิจกรรมอ่านร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับหนังสือ ตัวอักษร คำ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการสังเกต จดจำ และเชื่อมโยงภาพกับความหมาย ฝึกการลากเส้น ชัดเขียน วาดภาพ เขียนชื่อตนเอง และคำที่คุ้นเคย ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมภาษา กิจกรรมคำศัพท์พื้นฐาน และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM Design Process เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเขียนและการอ่านเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ นอกจากนี้ ครูมีการสังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านนิทานและการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถดูรูปภาพ สัญลักษณ์ และใช้หนังสือได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักตัวอักษรและคำที่คุ้นเคย สามารถเชื่อมโยงภาพกับความหมาย สนใจหนังสือและการอ่าน สามารถขีดเขียน วาดภาพ เขียนชื่อของ

ตนเอง และเขียนคำง่าย ๆ ตามความสนใจได้ เด็กมีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษา

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. ผลงานและชิ้นงานด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการวาดและการขีดเขียนของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และพัฒนาทักษะการเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การคัดลอกคำ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ การร้อยลูกปัด และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและเตรียมความพร้อมด้านการเขียน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกขีดเขียนอย่างอิสระผ่านกิจกรรมมุมภาษา มุมศิลปะ เกมการศึกษา และกิจกรรมคำศัพท์พื้นฐาน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เขียนชื่อของตนเอง คำที่คุ้นเคย และคำที่เด็กสนใจตามความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ครูมีการสังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านการวาดและการขีดเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมด้านการเขียนและการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีทักษะการวาดและการขีดเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการ สามารถจับอุปกรณ์การเขียนได้เหมาะสมตามวัย วาดภาพ ลากเส้น และขีดเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กสามารถเขียนชื่อของตนเอง ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และคำที่ตนเองสนใจได้ตามศักยภาพและพัฒนาการ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. ผลงานและชิ้นงานด้านการวาดและการขีดเขียนของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอื่นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร เช่น การสนทนา การเล่านิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การเล่นเกมทบทวน และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ฝึกการฟัง การพูด การแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมั่นใจ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นผ่าน เพลง เกม คำศัพท์พื้นฐาน บัตรคำ และกิจกรรมร่วมกับครูชาวต่างชาติ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับภาษาอื่น และสามารถใช้อักษรที่ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ครูมีการสังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการใช้ภาษา การอ่านนิทาน และการพูดคุยกับเด็กอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถสื่อสารกับครู เพื่อน และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด และสนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ สามารถแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความต้องการ และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษเบื้องต้น สามารถใช้อักษรที่ง่าย ๆ ทักทาย ร้องเพลง และร่วมกิจกรรมทางภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. ผลงานและชิ้นงานด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก
5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
6. โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ ร้อยละ 82

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลที่ได้รับ เชิงปริมาณ ร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมการเล่น การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ครู และบุคคลรอบตัว เด็กได้ฝึกการรับฟัง การพูดคุยโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้การเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม รู้จักรอคอย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรมที่เหมาะสม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันได้ เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ภาพกิจกรรมและผลงานของเด็ก

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัย เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ ความอดทน และการดูแลสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมโครงการ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีวินัยในการปฏิบัติตามข้อตกลงและกิจวัตรประจำวัน มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักดูแลทรัพย์สินส่วนรวม และปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมก่อนดินสือขาว และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
5. ภาพกิจกรรมและผลงานของเด็ก
6. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- 7.

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM Design Process กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกม การศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ การร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมแก้ปัญหา ครูส่งเสริมให้เด็กได้สลับบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกติกา และตัดสินใจร่วมกันภายในกลุ่ม ฝึกการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม เมื่อเกิดข้อขัดแย้งระหว่างการเล่นหรือการทำกิจกรรม ครูใช้กระบวนการพูดคุย ซักถาม และชี้แนะให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสันติ รู้จักขอโทษ ให้อภัย เจรจ่าต่อรอง และหาทางออกร่วมกันอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบบทบาทของตนเอง สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้ตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และบุคคลรอบข้าง

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.7.4 ข เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และความเป็นคนไทย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การบำเพ็ญประโยชน์ การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และความหลากหลายของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ผ่านนิทาน เพลง เกม การแต่งกาย อาหาร และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน รักษาความสะอาด เก็บของใช้ส่วนรวม และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนของตน สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตามวัย มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.1)
4. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป
2. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process และกิจกรรม Makerspace ส่งเสริมให้เด็กคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. เด็กมีทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions : EF) สามารถวางแผน จัดจ้อ ควบคุมตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ชุมชน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความคุ้นเคย และความมั่นใจในการสื่อสาร

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach ควบคู่กับ STEAM Design Process และ Makerspace อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร การเล่านิทาน การนำเสนอผลงาน และการแสดงบทบาทสมมติอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารของเด็ก
3. พัฒนาระบบการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีเลิศ	96.15	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	82	ดีเลิศ	91.66	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	82	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	82	ดีเลิศ	86.36	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	82	ดีเลิศ	88.88	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	82	ดีเลิศ	88.88	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	82	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	82	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	82	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	96.15
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	95
มาตรฐานด้านที่ 3ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	86.36
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	277.51
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	92.50
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	0
ระดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำข้อมูลด้านการบริหารจัดการและผลการดำเนินงานที่สำคัญของสถานศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน
2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต
3. ความต้องการ และการช่วยเหลือ

1. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 96.15	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และบริบทของชุมชน มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการลงมือปฏิบัติจริง

ด้านบุคลากร ครูผู้สอนและผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินมาใช่วางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และของเล่นที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีคุณภาพ เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความสุขในการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการจัดระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องลักษณะ การดูแลอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดขยะ และการป้องกันโรคอย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เด็กได้รับการดูแล พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพอย่างเหมาะสมตาม

วัย ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ร้อยละ 82	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมิน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 95	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยครูและผู้ดูแลเด็กดำเนินการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และการบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการเฉพาะบุคคล พร้อมทั้งสื่อสารข้อมูลพัฒนาการแก่ผู้ปกครองและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่น การสำรวจ การทดลอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสารอย่างสมดุล เด็กได้รับการดูแลด้านสุขภาพและโภชนาการอย่างเหมาะสม มีการฝึกสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย และการดูแลความสะอาดของตนเอง จนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านการพัฒนาสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การสังเกต การสืบค้นข้อมูล และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบ STEAM Design Process, Makerspace, การส่งเสริม Executive Functions (EF) ตลอดจนกิจกรรมศิลปะและการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ในด้านภาษาและการสื่อสาร ครูส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทาน การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง การจัดมุมหนังสือและมุมประสบการณ์ การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมผู้นำ-ผู้ตาม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกลุ่ม และ

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพกฎระเบียบ มีวินัย และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ในส่วนของการเตรียมความพร้อมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเชื่อมต่อรอยต่อทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งการปฐมนิเทศ การสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ การสร้างความร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่นและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

โดยภาพรวม ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีระบบการดูแลช่วยเหลือ และประเมินพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถช่วยเหลือตนเอง สื่อสาร คิดวิเคราะห์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และพร้อมก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน เชิงปริมาณ ร้อยละ 86.36 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ควบคู่กับการส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมตามวัย ได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังสุขภาพช่องปากและฟัน ฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน และการดูแลตนเอง เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือได้เหมาะสมผ่านกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ การตัด ปะ วาดภาพ และการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ด้านพัฒนาการสมวัย โรงเรียนดำเนินโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ด้านความเข้าใจภาษา ด้านการใช้ภาษา และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม เด็กสามารถเคลื่อนไหว คิดแก้ปัญหา สื่อสาร และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ อุดหนุน รอคอย และ

ปฏิบัติตามข้อตกลง ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การเล่น และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเอง เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถคิดอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมคำศัพท์ พื้นฐาน กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEP BY STEP เด็กได้ฝึกสังเกต สำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถจำแนก เปรียบเทียบ และเข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวน เวลา พื้นที่ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ

ด้านภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่อง เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ สนทนา และเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้หนังสือ รู้จักสัญลักษณ์ ตัวอักษร การขีดเขียน และการอ่านเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านสังคม คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมือง โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีวินัย และรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ผ่านกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา การปลูกพืช การดูแลสิ่งแวดล้อม และการทำงานร่วมกัน เด็กสามารถเล่นและทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักบทบาทผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

โดยภาพรวม เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและต่อเนื่องในทุกด้าน มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะการคิด การเรียนรู้ การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการก้าวสู่การศึกษาาระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน นอกจากนี้ สถานศึกษาจะพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach, STEAM Design Process, Makerspace และการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions : EF) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะแห่งอนาคตให้แก่เด็กปฐมวัย ในด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้ปกครองมี

บทบาทในการร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้และติดตามพัฒนาการเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกันระหว่างบ้านและโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าเรื่อง นำเสนอผลงาน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรอัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้มีครูอนุบาลครบทั้ง 3 ระดับชั้น และจัดให้มีสื่อเล่นน้ำเล่นทรายที่ได้มาตรฐาน และเพิ่มเติมเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลาย และจัดวงรอบทำความสะอาดบริเวณเครื่องเล่นสนามให้บ่อยมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีฝุ่นในอากาศเยอะ ส่งผลให้บริเวณเครื่องเล่นสนามฝุ่นหนา และเวลาเด็กไปเล่นทำให้เสื้อผ้า ถุงเท้า เกิดความสกปรก และเด็กสูดเอาฝุ่นเข้าร่างกาย

ประมวลภาพการนำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568



ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนด “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา” และผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้เห็นชอบให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมา ใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามหนังสือสำนักการศึกษา ที่ กท ๐๘๐๕/๑๔๐๑ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดพิชัยญาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวจूरีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นายจตุรงค์ พรพงศ์พันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ เหมาะสม	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ กลุ่มอายุ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการ ใช้งานและเพียงพอ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย เบื้องต้น	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุม โรคติดต่อ	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๒	ดีเลิศ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๒	ดีเลิศ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและประเมินผล	๘๒	ดีเลิศ
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๒	ดีเลิศ
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๒	ดีเลิศ
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่ง เรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๒	ดีเลิศ
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุก คนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๒	ดีเลิศ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๘๒	ดีเลิศ
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	๘๒	ดีเลิศ
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัด กรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๔ เผื่อการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๒	ดีเลิศ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๒	ดีเลิศ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๒	ดีเลิศ
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๘๒	ดีเลิศ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๒	ดีเลิศ
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๒	ดีเลิศ
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๒	ดีเลิศ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๒	ดีเลิศ
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๘๒	ดีเลิศ
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๒	ดีเลิศ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๒	ดีเลิศ
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๒	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๒	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๒	ดีเลิศ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๒	ดีเลิศ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๒	ดีเลิศ
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๒	ดีเลิศ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๒	ดีเลิศ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๒	ดีเลิศ
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๒	ดีเลิศ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๒	ดีเลิศ
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๒	ดีเลิศ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๒	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม
กับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ที่ ๑๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดเวลาดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน จนถึงการประเมินแล้วเสร็จให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจรีพร จันทะพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางญาดาวรัชนี เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางกนกพร ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องประกันคุณภาพและพื้นที่จัดแสดงผลงานให้มีความพร้อม เหมาะสม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการรับการประเมิน จัดวางเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนักเรียน ผลงานครู และรางวัลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการศึกษาและตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสรินทร์ ขวาชันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุชานาฏ ปานแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ จัดวางเอกสารเพื่อประกอบการประเมินตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๑ นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิยะดา รัตนบุญ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสรินทร์ ขวาชันธ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเด่น ออมอด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุชานาฏ ปานแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางกนกพร ธาตุวิสัย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายศิวารุษฐ์ เกิดแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางวันวิสา พลายแก้ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ นางญาดาวรัชนี เลิศไตรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกสิณสุข จันทำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางพิมพ์พิชชา บางเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียม ตรวจสอบ และดูแลความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการรับการประเมิน ได้แก่ เครื่องเสียง ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ จอภาพ และระบบอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดเตรียมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อำนวยความสะดวกด้านเทคนิคแก่คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องระหว่างการประชุม รวมทั้งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๔.๑ | นางญาดาวรัชัญ เลิศไทรกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | นายเด่น ออมอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๓ | นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔.๔ | นายธานินทร์ เผื่อแผ่ | พนักงานสถานที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ให้การต้อนรับ ดูแลเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม แก่คณะกรรมการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน ตลอดจนจัดเตรียมของที่ระลึกแก่คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๕.๑ | นางพิมพ์พิชชา บางเขียว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ | นางสาวณปภัช มูลสองแคว | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๕.๓ | นางสาววิยะดา รัตนบุญย์ | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๕.๔ | นางรุ่งนภา ตั้งตระกูลลาภ | พนักงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๕.๕ | นางสาวศิริลักษณ์ ไยระย้า | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกคนได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙



(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)



ฉบับที่ 7 เดือนมีนาคม

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)



การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



วันอังคารที่ 31 มีนาคม 2569 โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) นำโดยนางสาวจุรีพร จันทะพันธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ซึ่งได้รับเกียรติจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมี นายกิตติภูมิ เต็มชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค นางสาวนุชรินทร์ ช่างทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระยาศิริโทยสวรรค์ และนางสาวจุรีพร จันทะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประกันคุณภาพครั้งนี้



NEW



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

☎ Ins.02-424-4089



www.tpk.ac.th



QR CODE นำเสนองาน

